

Безопасное поведение детей в быту.

Методические рекомендации для родителей

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих из-за увеличения частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Формирование опыта ребенка дошкольного возраста должно строиться поэтапно, начиная с ознакомления с правилами безопасности жизнедеятельности в доме (использование специально подобранных дидактических игр, содействующих активному усвоению ребенком знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, постоянное общение взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся, а также худ литература). Важным условием для взрослых является как можно больше давать ребенку активности и самостоятельности в освоении опыта безопасного поведения в быту.

Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста (в быту).

Задачи:

1. Определить уровень знаний детей о правилах безопасности в быту.
2. Выявить уровень умений обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним.
3. Изучить роль семьи и детского сада в процессе освоения опыта безопасного поведения в быту детьми дошкольного возраста.

Примерное содержание знаний и умений безопасного поведения в быту (5-7 лет).

Знать свое имя, фамилию, домашний адрес.

Иметь представления о предметах бытовой техники, инструментах, используемых дома и в детском саду: утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка/овощерезка, стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки; их назначении и правилах обращения (экскурсия в д/с на кухню, в прачечную).

Понимать, что порядок в доме и детском саду не только для красоты, но и для безопасности. Поэтому предметы и игрушки надо класть на свои места.

Представлять возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья:

-если неосторожно пользоваться, брать без разрешения взрослых или играть острыми, колющими и режущими предметами (ножницами, ножом, иголкой, гвоздями, кнопками, заточенными карандашами и др., то можно порезаться или уколоться (наглядные предметы, иллюстрации, чтение рассказов «Умный наперсток», «Как Стобед наступил на иголку» загадки, стихи, пословицы).

-при пользовании утюгом, пылесосом, телевизором, лампой и другими электроприборами нельзя включать их без разрешения взрослых, трогать руками провода; вставлять мелкие предметы в розетку; нельзя играть спичками, зажигалками, потому что может случиться пожар.

-дома и в детском саду можно упасть: на ровном месте (на мокром полу, запнуться о разбросанные игрушки и предметы, из окна балкона, с мебели (со шкафа, тумбочки, стула и др.). Поэтому нельзя забираться на подоконник и выглядывать, лучше сходить на улицу погулять с разрешения взрослых; нельзя залезать на высокую мебель, подоконник и т. п., чтобы достать что-нибудь с высокой полки, можно попросить об этом родителей или воспитателя; нельзя выходить на балкон без взрослых.

Знать, как обращаться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой, иголкой (пришивать пуговицу).

Знать о приемах оказания первой помощи:

-при порезах и ссадинах, ожогов и ушибах нужно подставить рану под струю холодной воды и показать взрослым

-при пожаре – не прятаться, вызвать пожарных по телефону 01, выйти из комнаты или лечь на пол.

Освоение детьми опыта безопасного поведения в быту при участии родителей

В наблюдениях отмечается, что сфера отношений «родители – ребенок – воспитатели» является определяющей в дошкольном возрасте. Общение, контакты, совместная с взрослыми деятельность имеют первоочередное значение для формирования мотивов поведения и накопления опыта детей.

Ведущее направление – это работа с детьми, поскольку решить задачу воспитания безопасного поведения ребенка, возможно, прежде всего, организовав его непосредственную деятельность.

Задачи:

- Уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту
- Закрепить полученные знания и сформировать их на основе умения безопасного поведения в быту
- Создать условия для применения детьми умений действовать с опасными предметами домашнего обихода
- Вызвать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, избегая запреты
- Внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом не вызывать чувство страха и робости, используя обучение практическим действиям с опасными предметами домашнего обихода.

Вся работа с детьми должна осуществляться при условии их заинтересованности предлагаемой темой или отдельным вопросом и ни в коем случае не «навязываться» ребенку (д/и, занятия, чтение худ. литературы). Постоянное включение детей в совместную со взрослыми деятельность дает эмоциональный выход их активности, позволяет обратить внимание на осторожное обращение с предметами быта, способствует формированию умений безопасного поведения.

В работе с родителями предлагается широко использовать такой метод, как решение проблемных ситуаций.

Например:

- «Вы уходите в гости и оставляете ребенка одного дома (не первый раз). При этом вы знаете, что он любит играть и смотреть телевизор на кухне. Какие меры предосторожности вы примете и что скажете ребенку?»

В работе с родителями надо стараться убедить их не сдерживать активность детей, а направлять ее в «полезное русло». Поэтому родителям было предложена анкета смешанного типа, где часть вопросов содержит готовые ответы на выбор и были оставлены свободные строки с предложением сформулировать свой вариант ответа.

Анкета для родителей состоит из 17 вопросов и позволяет определить:

- осознают ли родители необходимость ознакомления детей с правилами безопасного поведения в быту;
- есть ли у родителей знания об источниках опасности и о порядке действий в некоторых опасных ситуациях в быту;
- как знакомят детей с опасными предметами и ситуациями, мерами предосторожности в доме, позволяют ли самостоятельно пользоваться опасными бытовыми предметами;
- необходима ли родителям помощь со стороны педагога по ОБЖ или воспитателя, и какая, в проведении такой работы.

Таким образом, анкетирование помогает проанализировать содержание компонентов опыта безопасного поведения в быту, что в дальнейшем скорректирует работу педагога по воспитанию безопасного поведения ребенка.

В целом хочется отметить, что планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста, является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Это значит, что данная работа должна рассматриваться не в краткосрочной, а в долговременной перспективе.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на следующие вопросы.

Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста.

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (укажите цифрами по степени значимости):

а) родители,

- б) воспитатели,
- в) школьные учителя,
- г) медицинские работники,
- д) преподаватели безопасности жизнедеятельности,
- е) другие (укажите).

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются у вас в доме.

4. Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети дошкольного возраста:

- а) нельзя играть спичками, зажигалками,
- б) нельзя трогать электроприборы,
- в) нельзя брать лекарства без разрешения,
- г) при пожаре – не прятаться, позвонить по 01,
- д) другие (укажите).

5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?

- а) прячем,
- б) учим пользоваться (уточните чем,
- в) запрещаем,
- г) (свой вариант).

6. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один? Если да, то, что Вы ему говорите, когда уходите:

- а) не ешь грязные овощи и фрукты,
- б) ни кому не открывай дверь,
- в) не трогай лекарства,
- г) не включай газ (плиту),
- д) не играй спичками,
- е) не подходи к телефону,
- ж) (укажите свой вариант).

7. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон?

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю,
- г) только (укажите что).

8. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие и знает ли Ваш ребенок как вызвать (подчеркните):

- скорую помощь - да, нет, не знаю
- милицию - да, нет, не знаю
- пожарных - да, нет, не знаю

9. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту? (по возможности, укажите автора и название).

10. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасностях в доме? (по возможности укажите название).

11. Необходима ли Вам помощь со стороны педагога д/с в ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту?

12. Оказывает ли дошкольное учреждение помощь по вопросам ознакомления детей с опасностями в быту? Если да, то удовлетворяет ли Вас существующая система педагогического просвещения?

13. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения детей в быту, и в каком виде Вы хотели бы получить от педагогов дошкольного учреждения?

14. Какие травмы получал Ваш ребенок дома? (ответ обведите):

- а) порезы, д) отравления (чем,
- б) ожоги (уточните какие, е) электротравмы,
- в) переломы, ж) попадание инородных тел,
- г) ушибы, з) другое (укажите).

15. Ваши действия при порезах и ссадинах (выберите):

- а) промыть рану проточной водой,
- б) приложить холодный предмет,
- в) прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом,
- г) обработать края раны йодом,
- д) наложить повязку.

16. Первая помощь при термических ожогах (выберите):

а) подставить под струю холодной воды,

б) смазать маслом или вазелином,

в) обработать йодом или спиртом,

г) вскрыть пузыри.

17. Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар? Укажите.

СПАСИБО!