

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 234»

344091, Ростов-на-Дону, ул., Малиновского, дом 12/1, тел.(863) 223-15-10, тел/факс 242-84-60
E-mail: moy234@yandex.ru, ОКПО 51614382, ОГРН 1026104365759, ИНН/КПП 6168098910/616801001

Принято
на Педагогическом совете №1
от 31.08.2018 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №234
И.Х.Виноградская
Приказ от 05.09.2018 № 41

**Адаптированная образовательная программа
для детей с ОНР**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова – на – Дону
«Детский сад №234» (МБДОУ №234)**

г. Ростов – на – Дону
2018 год

Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе МБДОУ №234

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 с учетом варианта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.) и «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №234.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия
2. Помощи специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
3. Способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
6. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- Полноценного проживания ребенком этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи.

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения;
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в развитии речи.