

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 234»

344091, Ростов-на-Дону, ул., Малиновского, дом 12/1, тел.(863) 223-15-10, тел/факс 242-84-60
E-mail: moy234@yandex.ru, ОКПО 51614382, ОГРН 1026104365759, ИНН/КПП 6168098910/616801001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №234
Протокол №1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №234
И.Х.Виноградская
Приказ № 48 от 05.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Средней группы «ЛАСТОЧКА»
по реализации программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Егорян М.А.
Лесникова М.В.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Ласточка» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 234, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основу рабочей программы составляет, подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Устав МБДОУ №234

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»; «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Данная программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022у.г.)

Комплектование группы №7 на 01.09.2021

№гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
2	4-5	38	20	18	24	

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей

среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее

деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 4-5 летнего возраста – 20 минут.

Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы
«Ласточка» с семьями воспитанников.**

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лейка посвященная 1 сентября. 2. «Когда начинать готовить малыша к школе?» Консультация родителей. 3. «Ребенок в детском саду». «Что рассказать ребенку о детском саде?» Информационный стенд для родителей 4. «Мои лучшие друзья». Оформление фотовыставки. 5. Организационное родительское собрание. Возрастные особенности детей 4-5 лет. Цели и задачи образовательной работы на 2021-2022 уч.год. 6. . Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей. 2. Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень». Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми. 3 «Учим ребенка беречь природу». Консультация родителей 4. Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста. 5. Семейная фотовыставка «Осенняя прогулка». 6. Художественная выставка «Осень в нашем городе». 7. Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце. 8. Привлечь родителей к участию в осеннем развлечении «Золотая осень».

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)</p> <p>2. «Занятия физической культурой с детьми дома». Ц е л ь : ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>3. Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Ц е л и : познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов.</p> <p>4. «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?».</p> <p>5. Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город чище».</p> <p>6. Работаем сообща, семейная мастерская. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол.</p> <p>7. «Аквариум своими руками». Совместная творческая деятельность детей родителей.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1. Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Ц е л и : помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности.</p> <p>2. «Ах-ты, зимушка-зима. Много снега намела!». Развлечение с родителями на прогулке.</p> <p>3. Художественная выставка .«Елочка-красавица».</p> <p>4. Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.</p> <p>5. Новогодний утренник. Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике.</p> <p>6. Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста»</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1. «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе». Беседа с родителями</p> <p>2. Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Ц е л и : объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр.</p> <p>3. «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме». Конкур семейных талантов</p> <p>4. «Зимушка-зима». Экскурсия с родителями и детьми в парк</p> <p>5. Эффективные средства и методы закаливания. Практикум для родителей.</p> <p>6. Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании</p>

<p>Февраль</p>	<p>1.«Ребенок и компьютер: за и против». Памятки для родителей. 2. Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей». 3. Выполнение поделки с папой. Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла. 4. «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства). 5. Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника». Ц е л ь : дать родителям знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома. 6. «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!» Родительское собрание «Посеешь привычку – посеешь характер»</p>
<p>Март</p>	<p>1. «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» Беседа с родителями. 2. «Праздник для МАМЫ!» Ролевое участие родителей в праздничных постановках. 3. Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям. 4. «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?» 5. «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?» 6. «Какие русские народные сказки читать детям?» Консультация для родителей</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. «Прогулки на свежем воздухе». Ц е л и : ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе. Индивидуальное общение 2. Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада). 3. Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами на природу (в лес, парк, сад). Ц е л и : объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью; помочь в подготовке к экскурсии; дать рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу» 4. Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою . 5. «Сделаем скворечник своими руками» . Семейная акция 6. Беседа с родителями на тему «Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?»</p>
<p>Май</p>	<p>1. «Что и как рассказать ребенку о войне?» Консультация для родителей. 2. «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Ц е л и : объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности. Акция детей, родителей и сотрудников детского сада. 3. Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках». 4. Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!» 5. «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы». Родительское собрание. 6. «Ядовитые растения нашего края». Консультация родителей.</p>

Содержание психолого – педагогической работы

Учебный план реализации ООП ДО в средней группе «Ласточка»

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная активность	60 мин (3НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	20 мин (1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	ФЭМП	20 мин (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, беседа
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин (1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Беседы, слушание худ. произведений, разучивание стихов театральная игра
Социально коммуникативное развитие	Социализация	В ходе режимных моментов	Беседа, игровые проблемные ситуации
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Поручения, дежурство, игры, беседы
	Формирование основ безопасности		Беседы, игры.
Художественное и эстетическое	Изобразительная деятельность	20мин (2НОД)	Рисование, лепка, аппликация.
	Конструктивно-модельная деятельность	20мин (1 НОД)	Конструирование из бумаги природного материала
	Музыкальная деятельность	60 мин (2 НОД)	Слушание музыки, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Итого		220 мин	

		(11 НОД)	
--	--	----------	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

– ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

– организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Формирование основ безопасности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, а также формирование у дошкольников основ безопасности окружающего мира (экологическое сознание).

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОО специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10×15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двустороннее движение». Перфокарты – АЗ с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога – машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне – общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».

Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Содержание образовательной области «Безопасность» представлено для всех участников образовательного процесса ДОО: дети – педагог – родители.

К концу года дети могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года ребенок средней группы может знать:

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

□ Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера (водителя), машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

□ Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательной исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира*.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15–20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

**Перспективно- тематическое планирование средней группы
«Ласточка» на 2021-2022 учебный год по разделу формирование
элементарных математических представлений.**

Месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		1. Ознакомительное занятие (дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики)	1
		2. Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов. (поровну, столько-сколько)	1
		3. У ч и т ь : – сравнивать две группы предметов, разных по цвету;– обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. У т о ч н я т ь представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. З а к р е п л я т ь умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	1
		4. У п р а ж н я т ь в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.	1
Октябрь		1. П р о д о л ж а т ь учить: сравнивать две группы предметов, разных по форме; называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. З а к р е п л я т ь умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. У п р а ж н я т ь в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий – низкий, выше – ниже. П о м о ч ь овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»	1

		2. У ч и т ь понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». У п р а ж н я т ь в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. З а к р е п л я т ь умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа	1
		3. У ч и т ь считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. У п р а ж н я т ь в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Р а с ш и р я т ь представления о частях суток и их последовательности	1
		4. У ч и т ь : – соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; – самостоятельно обозначать итоговое число; – осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Р а з в и в а т ь умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	1
Ноябрь		1. З а к р е п л я т ь умение считать в пределах 3. П о з н а к о м и т ь с порядковым значением числа. У ч и т ь отвечать на вопрос: «Который по счету?». У п р а ж н я т ь в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. П о з н а к о м и т ь с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	1
		2. П о к а з а т ь образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. У ч и т ь считать в пределах 4. Р а с ш и р я т ь представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	1
		3. З а к р е п л я т ь умение считать в пределах 4. П о з н а к о м и т ь с порядковым значением числа. У ч и т ь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». У п р а ж н я т ь в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р а с к р ы т ь на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме.	1
		4. П о з н а к о м и т ь с образованием числа 5. У ч и т ь считать в пределах 5. З а к р е п л я т ь представление о последовательности частей суток. Р а з в и в а т ь воображение, наблюдательность	1

декабрь		1. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: учить считать в пределах 5; сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	1
		2. Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; о количественных отношениях; понятие числа. Упражнять: в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству	1
		3. Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов	1
		4. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: – представление о последовательности частей суток; – умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	1
Январь		1. Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко – близко. Развивать внимание, память, мышление, координацию. Помочь усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях	1
		2. Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях: далеко – близко. Учить: сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий	1
		3. Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.	1

		4. У п р а ж н я т ь в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению	1
Февраль		1. Закреплять представление о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить: – сравнивать 3 предмета по ширине; – раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; – обозначать результаты сравнения словами: <i>самый широкий, уже, самый узкий</i>	1
		2. Учить: считать различные движение в пределах 3; сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности	1
		3. Учить: – воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; – двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.	1
		4. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	1
Март		1. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i>	1
		2. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Развивать память, мышление	1
		3. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	1
		4. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить цилиндром на основе сравнения его с шаром	1
Апрель		1. Упражнять умения видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	1
		2. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	1

		3. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	1
		4. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами	1
Май		1. Закреплять умение считать предметы. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений	1
		2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3–5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	1
		3. Сходства и различия геометрических фигур	1
		4. Ориентировка в пространстве, во времени	1

Ознакомление с окружающим миром.

Разделы «Приобщение к социокультурным ценностям», «Ознакомление с миром природы» являются составляющими частями содержания образовательной области «Познавательное развитие» и включают в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть образовательной области имеет свою базовую основу.

Приобщение к социокультурным ценностям предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как об-щем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее*.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе ознакомления с миром природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель деятельности – расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

– формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;

- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

.

Перспективно- тематическое планирование средней группы «Ласточка» на 2021-2022 уч.г. по разделу ознакомление с окружающим миром.

Месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		1.Расскажи о любимых предметах	1
		2. Мой город.	1
		3. Что нам осень принесла	1
		4. «У медведя во бору, грибы ягоды беру...»	1
Октябрь		1. Петрушка идет трудится.	1
		2. Прохождение экологической тропы	1
		3. Мои друзья.	1
		4. Знакомство с декоративными птицами	1
Ноябрь		1. Петрушка идет рисовать.	1
		2. Осенние посиделки.	1
		3. Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь.	1
		4. Скоро зима!	1
Декабрь		1. Петрушка физкультурник	1
		2. Ель	1
		3. Целевая прогулка «Что такое улица».	1
		4. Почему растаяла Снегурочка?	1
Январь		1. Узнай все о себе, воздушный шарик.	1
		2. Стайка снегирей на ветках рябины.	1
		3. Замечательный врач.	1
		4. В гости к деду Природоведу.	1
Февраль		1. В мире стекла	1
		2. Рассматривание кролика	1
		3. Наша армия	1
		4. Посадка лука	1
Март		1. В мире пластмассы	1
		2. Мир комнатных растений.	1
		3.В гостях у музыкального руководителя.	1
		4. В гости к хозяйке луга.	1
Апрель		1. Путешествие в прошлое кресла	1
		2.Поможем Незнайке вылепить посуду	1
		3. Моя семья	1
		4. Экологическая тропа весной	1
Май		Диагностические задания	1
			1

			1
			1

Образовательная область «Речевое развитие»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными

выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

К концу года дети средней группы могут:

значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова*.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным**.

К концу года дети средней группы могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

**Перспективно- тематическое планирование средней группы
«Ласточка» на 2021-2022 уч.г. по разделу развитие речи.**

Месяц	Дата прове-дения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1
		Звуковая культура речи с и съ	1
		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	1
		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	1
Октябрь		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1
		Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1
		Заучивание русской народной песенки «Гень-гень-потетень».	1
		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	1
Ноябрь		Чтение сказки «Три поросенка».	1
		Звуковая культура речи: ц.	1
		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1
		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1
Декабрь		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	1
		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1
		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1
		Звуковая культура речи: звук ш.	1
Январь		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1
		Звуковая культура речи: звук ж.	1

		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1
		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1
Февраль		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1
		Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	1
		Составление рассказов по картине «На полянке».	1
		«Урок вежливости».	1
Март		Готовимся встречать весну и международный женский день.	1
		Звуковая культура речи: звук <i>щ-ч</i> .	1
		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1
		Составление рассказов по картине.	1
Апрель		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	1
		Звуковая культура речи: звук <i>л-ль</i> .	1
		Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.	1
		Заучивание стихотворений.	1
Май		День победы.	1
		Звуковая культура речи: звук <i>р,рь</i> (с логопедом).	1
		Прощаемся с «подготовишками».	1
		Литературный калейдоскоп.	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, декоративное рисование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

В рисовании

выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецких изделий, элементы народной росписи разных местностей (бутоны, купавки, розаны, листья и др.), видеть, называть цвета, используемые в росписи; проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года:

В конструировании:

у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство, деловое и игровое общение детей;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами, пользоваться ножницами, клеем;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- приучаются к аккуратности в работе и порядку.

**Перспективно- тематическое планирование средней группы
«Ласточка» на 2021-2022 учебный год по разделу рисование.**

Месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		Нарисуй картинку про лето	1
		На яблоне поспели яблоки	1
		Красивые цветы	1
		Цветные шары (круглой и овальной формы)	1
Октябрь		Золотая осень	1
		Сказочное дерево	1
		Украшение фартука	1
		Яички простые и золотые	1
Ноябрь		Рисование по замыслу	1
		Украшение свитера	1
		Маленький гномик	1
		Рыбки плавают в аквариуме	1
Декабрь		Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	1
		Снегурочка	1
		Новогодние поздравительные открытки	1
		Наша нарядная елка	1
Январь		Маленькой елочке холодно зимой	1
		Развесистое дерево	1
		Нарисуй какую хочешь игрушку	1
		Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	1

Февраль		Украсим полосочку флажками	1
		Девочка пляшет	1
		Красивая птичка	1
		Укрась свои игрушки	1
Март		Расцвели красивые цветы	1
		Украсим кукле платье	1
		Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	1
		Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1
Апрель		Сказочный домик-теремок	1
		Мое любимое солнышко	1
		Твоя любимая кукла	1
		Дом, в котором ты живешь	1
Май		Празднично украшенный дом	1
		Самолеты летят сквозь облака	1
		Нарисуй какую хочешь картинку	1
		Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	1

**Перспективно- тематическое планирование средней группы
«Ласточка» на 2021-2022 учебный год по разделу лепка и аппликация.**

Месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		Л. Яблоки и ягоды	1
		А. Красивые флажки	1
		Л. Большие и маленькие морковки	1
		А. Укрась салфеточку	1
Октябрь		Л. Грибы	1
		А. Украшение платочка	1
		Л. Рыбка	1
		А. Лодки плывут по реке	1
Ноябрь		Л. Сливы и лимоны	1
		А. В нашем селе построен большой дом	1
		Л. Уточка	1
		А. Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	1
Декабрь		Л. Девочка в зимней одежде	1
		А. Вырежи и наклей какую хочешь постройку	1
		Л. Большая утка с утятами (коллективная композиция)	1
		А. Бусы на елку	1
Январь		Л. Вылепи какое хочешь игрушечное животное	1
		А. В магазин привезли красивые пирамидки	1
		Л. Птичка	1
		А. Автобус	1

Февраль		Л. Мы слепили снеговиков	1
		А. Летящие самолеты (коллективная композиция)	1
		Л. Хоровод	1
		А. Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме	1
Март		Л. Козленочек	1
		А. Красивый букет в подарок всем женщинам	1
		Л. Зайчики выскочили на полянку.	1
		А. Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное	1
Апрель		Л. Посуда для кукол	1
		А. Загадки	1
		Л. Барашек. (По образу филимоновской игрушки)	1
		А. Вырежи и наклейте что хочешь	1
Май		Л. Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	1
		А. Красная Шапочка	1
		Л. Птичка клюет зернышки из блюдечка	1
		А. Волшебный сад	1

**Перспективно- тематическое планирование средней группы
«Ласточка» на 2021-2022 уч.г. по разделу конструирование.**

Месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		«Загородки и заборы».	1
		По замыслу детей.	1
		Загородки и заборы	1
		По замыслу детей	1
Октябрь		Домики	1
		По замыслу детей	1
		Домики	1
		По замыслу детей	1
Ноябрь		Терема	1
		По замыслу детей	1
		Терема	1
		По замыслу детей	1
Декабрь		Кто в каком домике живет	1
		По замыслу детей	1
		«Лесной детский сад».	1
		По замыслу детей	1
Январь		«Грузовые автомобили».	1
		По замыслу детей	1
		«Грузовые автомобили».	1
		По замыслу детей	1

Февраль		«Мосты»	1
		По замыслу детей	1
		«Мосты»	1
		По замыслу детей	1
Март		«Корабли»	1
		По замыслу детей	1
		«Корабли»	1
		По замыслу детей	1
Апрель		«Самолеты»	1
		По замыслу детей	1
		«Самолеты»	1
		По замыслу детей	1
Май		Повторение.	1
		По замыслу детей	1
		Повторение.	1
		По замыслу детей	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)^{*}.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании^{**}.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по

укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6–8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность всего занятия 20–25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные занятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

Понедельник

- физкультурное занятие в зале;
- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

Вторник

- физкультурное занятие на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

Среда

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

Четверг

- физкультурное занятие в зале;
- подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Пятница

- подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие – ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12–15 мин). В другие дни, когда физкультурные занятия не проводятся, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20–25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое – новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

**Перспективно- тематическое планирование средней группы
«Ласточка» на 2021-2022 уч.г. по разделу физическая культура.**

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение	Кол-во часов
1 неделя «Здравствуй детский сад»	Занятие №1,2,3	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
2 неделя «Здравствуй детский сад»	Занятие №4,5,6	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
3 неделя «Осень»	Занятие №7,8,9	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
4 неделя «Осень»	Занятие №10,11,12	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1

Октябрь

1 неделя Мониторинг	Заполнение экрана физ.подготовки и физ.развития		1, 1, 1
2 неделя Мониторинг	Заполнение экрана физ.подготовки и физ.развития		1, 1, 1
3 неделя «Осень»	Занятие №13,14,15	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
4 неделя «Осень»	Занятие №16,17,18	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
5 неделя «Осень»	Занятие №19,20,21	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1

Ноябрь

1 неделя «Мой дом, мой город»	Занятие №22,23,24	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
-------------------------------	-------------------	--	---------

2 неделя «Мой дом, мой город»	Занятие №25,26,27	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
3 неделя «Я и моя семья»	Занятие №28,29,30	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
4 неделя «Я и моя семья»	Занятие №31,32,33	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1

Декабрь

1 неделя «Человек и животный мир»	Занятие №34,35,36	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
2 неделя «Человек и животный мир»	Занятие №1,2,3 (II квартал)	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
3 неделя «Новый год»	Занятие №4,5,6	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа	1, 1, 1
4 неделя «Новый год»	Занятие №7,8,9	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1

Январь

1 неделя каникулы			
2 неделя каникулы	Занятие №10,11,12	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
3 неделя «Зима»	Занятие №13,14,15	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
4 неделя «Зима»	Занятие №16,17,18	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1

Февраль

1 неделя «Я расту здоровым»	Занятие №19,20,21	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
2 неделя «Я расту здоровым»	Занятие №22,23,24	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1

3 неделя «День защитников Отечества»	Занятие №25,26,27	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
4 неделя «День защитников Отечества»	Занятие №28,29,30	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
Март			
1 неделя «Международный женский день 8 марта»	Занятие №31,32,33	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
2 неделя «Международный женский день 8 марта»	Занятие №1,2,3	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
3 неделя «Человек и мир вещей»	Занятие №4,5,6	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
4 неделя «Человек и мир вещей»	Занятие №7,8,9	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
Апрель			
1 неделя «Весна.»	Занятие №10,11,12	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
2 неделя «Весна.»	Занятие №13,14,15	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
3 неделя «Весна.»	Занятие №16,17,18	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
4 неделя «Народная культура и традиции»	Занятие №19,20,21	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
Май			
1 неделя «День Победы»	Занятие №22,23,24	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1
2 неделя «Лето»	Занятие №25,26,27	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.	1, 1, 1

3 4неделя Мониторинг	Заполнение экрана физ.подготовки и физ.развития	1, 1, 1
-------------------------	---	---------

Организационный раздел

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Холодный период года.

№п/п	Режимные моменты	Средняя группа
1	Приход детей в детский сад, свободная игра самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00-9.30
5	Второй завтрак	10.00-10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
8	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
9	Подготовка ко сну дневной сон	12.10-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Полдник	15.15-15.25
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
15	Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Теплый период года.

№п/п	Режимные моменты	Средняя группа
1	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
5	Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.30-9.45
6	Прогулка: игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, воздушные, водные солнечные процедуры.	10.10-11.20
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40
8	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
9	Подготовка ко сну дневной сон	12.10-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Полдник	15.15-15.25
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
15	Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Сетка НОД средней группы Ласточка.

Дни недели

Время

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в **играх-забавах**, развлечениях и праздниках. (Осенний утренник, новогодняя елка, «День папы», день мамы, Масленица, Праздник «Весна» - выставка детского творчества Праздник «Лето» летняя оздоровительная компания, день знаний).

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Особенности организации предметно пространственной среды

Оснащение уголков

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (магазин, больница, автопарк);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок патриотического воспитания;
- уголок народного творчества;
- уголок природы.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое;

Индивидуальная работа с детьми

СЕНТЯБРЬ				
П. РАЗВИТИЕ И ФЭМП	С-К. РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Х.Э.РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Мой любимый детский сад.				
Упражнять в умении считать до трёх. Учить находить в окружающей обстановке предметы квадратной и округлой формы.	Проконтролировать последовательность одевания. Цель: продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста...», «будь добра, помоги расстегнуть...»	Тема «Игрушки». Рассказывание об игрушках. Цель: Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет форму, материал и его качество, свойства; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах; развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие предложения, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Лепка «Веточки для домика Нуф-Нуфа». Продолжать учить раскатывать колбаски в ладонях	Развитие движений: метание в горизонтальную цель. Цель: развивать глазомер.
Осень золотая в двери к нам стучит				
Предложить карточки с нарисованными предметами, посчитать их и выложить рядом такое же количество предметов.	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, благодарить после еды.	Тема: «Петушок с семьей». Рассматривание картины. Цель: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; пополнять и активизировать природоведческий словарь, развивать целенаправленное внимание, мышление, память, воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними	Дидактическая игра «Назови цвет». Цель: выявить уровень усвоения детьми сенсорных эталонов.	Игровое упражнение «Кто дальше». Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега, развивать силу прыжка.
Эти удивительные животные.				
Индивидуальная работа «Нарисуй большой, маленький домик»	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Цель: Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.	Тема: «Репка». Пересказ сказки. Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам.	деятельность в художественном уголке (рисование) Рисование на тему «Я и моя семья». Цель. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, учить передавать в рисунке основные детали одежды.	«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.
Животные, которые живут рядом с нами.				
ФЭМП. «Чего больше». Цель: закреплять умение определять количество предметов (сравнивать) методом наложения и приложения	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Умой моё	«Я похож на маму (папу)». Цель: учить составлять рассказы из личного опыта.	деятельность в художественном уголке (лепка). Предложить пластилин для лепки по замыслу. Цель: развивать воображение, чувство формы и пропорций,	Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

	личико.....»		развитие мелкой моторики.	
--	--------------	--	---------------------------	--

ОКТАБРЬ

Осенние мотивы.

<p>Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</p> <p>Цель: развивать умение детей сравнивать три и более предметов по величине, активизировать в речи детей слова «узкая, широкая, длинный, короткий».</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p>	<p>Тема: «Овощи».</p> <p>Рассматривание предметов.</p> <p>Цель: Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки группировать по одному признаку; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах; развивать внимание, мышление, память, умение описывать предмет в коротком рассказе; воспитывать бережное отношение к окружающему миру предметов, бережное отношение к нему.</p>	<p>деятельность в художественном уголке (аппликация). «Красивые узоры на тарелочке». Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях, закрепить знание детей о посуде.</p>	<p>«Попади в корзину».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p>
--	---	---	--	---

Птицы наших лесов.

<p>Дидактическое упражнение «Посади елочку».</p> <p>Цель: развивать умение детей сравнивать три и более предметов по величине, активизировать в речи детей слова «выше, ниже».</p>	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Загадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). 	<p>Тема: «Козлятки и волк» в обр. К.Д. Ушинского.</p> <p>Пересказ сказки.</p> <p>Цель: Развивать умение пересказывать знакомую сказку, учить детей согласовывать слова в предложении; развивать память воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>	<p>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».</p> <p>Цель: умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему</p>	<p>Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности и, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>
--	---	--	--	---

Кто работает в детском саду. Наши любимые воспитатели.

<p>Работа в речевом уголке «Расскажи о фигуре» (отличительные признаки :цвет, форма, размер, толщина)</p>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место.</p>	<p>Тема: «Научу обуваться и братца».</p> <p>Рассматривание обуви.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с</p>	<p>ИЗО. Рисуем высокие и низкие дома. Цель: закреплять умение рисовать прямоугольные предметы</p>	<p>Продолжать знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием</p>
---	---	---	---	--

	<p>Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы» (кариес)</p>	<p>предметами домашнего обихода; учить выделять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь; формирование словаря – обогатить словарь детей словами словосочетаниями: валенная, кожаная, резиновая, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь; учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу; воспитывать бережное отношение к обуви.</p>		<p>организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p>
--	---	---	--	--

Безопасность на дороге.

<p>Закреплять умение раскладывать правой рукой слева направо</p>	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p>	<p>Тема: «Зайцы». Рассматривание картины. Цель: Учить рассматривать картину, рассказывать по ее фрагментам; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, активизировать природоведческий словарь; развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов; воспитывать интерес к жизни зверей, воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, какая роспись?» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись; уметь обосновать свой выбор, называть элементы росписей, отгадывать загадки. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров.</p>	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов Чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p>
--	---	---	--	--

НОЯБРЬ				
Наша родина Россия				
П.и. «Лети желтый лепесток» (закрепления цвета и формы)	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>формировать грамматический строй речи, умение составлять разные словосочетания, использовать местоимения в речи, подбирать определения к предмету, явлениям; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).</p> <p>Цель: Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами</p>	<p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)</p>
Моя малая родина				
Индивидуальная работа после сна «Ориентировка на листе бумаги» (ориентировка на листе бумаги: право, лево, верх, низ)	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p>Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>	<p>РР. «Кто живет в домике».</p> <p>Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть).</p>	<p>Конструирование домов для сказочных героев.</p> <p>Цель: Умение строить разные конструкции одного и того же объекта</p>	<p>деятельность в художественном уголке (рисование) «Расписные блюдца» (рисование кистью и красками).</p> <p>Цель: учить украшать круглую поверхность полосками и узором; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер.</p>
Моя семья. В гости к бабушке и дедушке				
Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». <p>Цель: учить различать и называть геометрические фигуры; сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>«Расскажи о мальчиках».</p> <p>Цель: систематизировать представление о значении слов.</p> <p>Активизировать словарь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, умения подбирать слова-названия качеств, действий, частей предметов. Пон</p>	<p>Тема: Конструирование постройки по схеме.</p> <p>Цель: Умение выполнять постройку по схеме</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения.</p>

		имать и употреблять слова-антонимы		
Народное творчество				
<p>Дидактическая игра «Поручение».</p> <p>Цель: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, различать правую и левую руку.</p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Повтор потешек.</p>	<p>Игра «Опиши предмет».</p> <p>Цель: формировать грамматический строй речи, умение составлять разные словосочетания, использовать местоимения в речи, подбирать определения к предмету, явлениям; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Рисование по мотивам дымковской игрушки.</p> <p>Цель: Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>2. Упражнять в бросках мяча о пол (землю) одной рукой и ловле его двумя руками после отскока.</p>
ДЕКАБРЬ				
Снеговичок				
<p>Работа в исследовательском уголке «Удивительное дерево» (закрепления времени года)</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p>	<p>Дидактическая игра по развитию речи. «Что для чего?». Цель: привлечь внимание детей на способ образования слов: для салфеток — салфетница, для сахара — сахарница и т. д., учить использовать точные наименования предметов посуды.</p>	<p>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».</p> <p>Цель: умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему</p>	<p>3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p>
Безопасность дома и на улице				
<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Цель: учить определять части суток; значение слов: вчера, сегодня, завтра; называть правильно дни недели.</p>	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>Чтение сказки «Колобок».</p>	<p>«Найди отгадки на мои загадки».</p> <p>Цель: учить отгадывать загадки и находить по описанию отгадки в окружающем пространстве.</p>	<p>Сюжетное рисование.</p> <p>Цель: умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему</p> <p>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».</p>	<p>Упражнять в броске мяча о пол одной рукой и ловле его двумя руками после отскока.</p>
Ёлочка пушистая в гости к нам пришла				

Индивидуальная работа во второй половине дня «Ориентировка во времени»	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»	Дидактическое упражнение «Сервируем стол». Цель: учить самостоятельно образовывать новые слова (сахар – сахарница, хлеб – хлебница и т.д.); активизировать в речи обобщающие слово «посуда».	Дидактическая игра «Назови цвет». Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) Цель: выявить уровень усвоения детьми сенсорных эталонов.	Упражнять в ползании в прямом направлении с опорой на ладони и ступни.
Новый год в семье				
Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». Цель: учить считать до 5; определять предмет по сету; устанавливать равенство групп предметов разного размера.	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Д/И «Закончи предложение». Цель: Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Цель: Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд.
ЯНВАРЬ				
Рождественские праздники				
Работа в уголке природы Д.И. «соотнеси день недели с числом»	Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать». Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.	Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Цель: учить последовательно, составлять описательный рассказ об игрушке по предложенному плану.	«У кого какое платье» Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными в одну линию, не задевая их.
Деревенский двор				
Сравнение по длине. Цель: учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им,	Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: формировать навык	«Сложи радугу» Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний о системе цветов.	Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, между предметами, поставленными в шахматном порядке, не задевая их.

	что хлеб не крошить , не бросать на пол.) Разучить пословицу « Когда хлеба нет.» Дидактическая игра «Угости друзей»	обыгрывание отрывка из знакомой сказки с использованием настольного театра.		
--	---	---	--	--

Ах, эти удивительные животные

Работа с карточками «Обведи указанное количество предметов»	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове». Цель: учить ребенка выделять первый звук в слове.	«Подбери предметы похожего цвета» Цель: упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки.
---	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

Предметный мир (одежда, обувь)

Индивидуальная работа во второй половине дня: Д.и. «Подумай и ответь» (Решение математических задач)	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».	Дидактическая игра «Определи место» Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Штрихование мебели» Цель: развивать мелкую моторику рук	Упражнять ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.
--	---	---	--	--

Что предмет расскажет о себе?

2. Работа в речевом уголке Д.и.«Я расскажу а ты покажи» (Учиться группировать предметы по различным признакам: цвет, форма, размер)	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Провести занятие «Оденемся на прогулку».	Дидактическая игра «Скажи, какой?» Цель: закреплять умения подбирать слова признаки. Дидактическое упражнение «Сервируем стол». Цель: учить самостоятельно образовывать новые слова (сахар – сахарница, хлеб – хлебница и т.д.); активизировать в речи обобщающие	«Подбери пару» Цель: упражнять детей в сравнении предметов по цвету.	Упражнять ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше.
---	--	---	--	--

		слово «посуда».		
--	--	-----------------	--	--

Полезные машины

3. Беседа «Дни недели»	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>Наглядно-дидактическая игра «Где живут звери». Цель: познакомить детей со средой обитания животных, закреплять знания о них.</p>	<p>«Помоги рыбкам» Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний о системе цветов.</p>	<p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p>
------------------------	---	---	---	---

Когда я вырасту большим, то стану офицером.

П.и. «Найди пару» (сравнение рядом стоящие числа)	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>	<p>Описание мебели: тумбочка, шкаф. Цель: закрепить знания о домашней мебели.</p>	<p>«Собери цветик-семицветик» Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний о системе цветов.</p>	<p>. Упражнять в прыжках на двух ногах до предмета.</p>
---	---	---	--	---

МАРТ

Масленица к нам пришла.

Индивидуальная работа во второй половине дня «Часы и время»	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>	<p>Пересказ сказки «Курочка Ряба». Цель: продолжать учить детей при помощи предметных моделей и схем составлять связной, последовательный рассказ.</p>	<p>Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).</p> <p>Цель: Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами</p>	<p>Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед, с зажатым мешочком между колен.</p>
---	--	--	---	---

Весна-красна.

Д.и. «сосчитай насекомых на поляне»	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Потешки, стихи.	Описание картины из серии «У бабушки в гостях». Цель: расширять кругозор ребёнка, называть существенные детали.	Конструирование домов для сказочных героев. Цель: Умение строить разные конструкции одного и того же объекта	Упражнять в метании мешочка вдаль.
Золотая мама.				
Работа в исследовательском уголке «Вершки-корешки»	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.	Пересказ сказки «Три медведя» Цель: продолжать учить детей при помощи символов-заместителей составлять связный, последовательный рассказ.	«Спрячь мышку» Цель: закреплять у детей представления о шести цветах. Конструирование постройки по схеме. Цель: Умение выполнять постройку по схеме	Упражнять в ходьбе и беге, обозначая повороты на углах зала.
Быть здоровыми хотим				
Работа в экологическом уголке «Зоопарк» (счет в пределах 9, сравнение предметов по величине.)	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Д. игра «На что похоже». Цель: развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям.	«Воздушные шары» Цель: упражнять детей подбору по образцу шести цветов спектра.	Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.
АПРЕЛЬ				
Комнатные растения дарят здоровье.				
Цель: учить считать до 5; соотношения предметов двух групп; определять: больше, меньше, равно. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!	Описание весенних явлений в природе по картинке. Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года.	«Подбери бантик по цвету» Цель: упражнять в завязывании бантика; закреплять знание основных цветов. Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Цель: Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку	Упражнять в прыжках через 4-5 брусков, энергично отталкиваясь от пола (помогая себе взмахом рук), с приземлением на полусогнутые ноги.
Небо и солнце.				

Работа в уголке природы «Покажи день недели. Число. Месяц»	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. Показ кукольного театра «Мойдодыр».	Описание игрушек: кубики, пирамидки разные по величине и цвету. Цель: продолжать учить детей составлять короткие рассказы о предложенной игрушке. Учить правильно составлять простые и сложные предложения.	«Угадай какого цвета одежда» Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.	Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному по кругу.
Мусор земле не к лицу.				
Р.и. «Расскажи где лежит» (выражать словами местонахождение предмета относительно себя)	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».	«В гостях у сказки»- пересказ любимых сказок. Цель: развивать связную речь, учить аргументировать.	«Цветная карусель» Цель: упражнять детей в сравнении предметов по цвету. Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур». Цель: Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге	. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого.
Кукольный театр.				
Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой». Цель: учить различать и называть геометрические фигуры; сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). Занятие «Накрой стол к обеду». Загадки.	Наглядно-дидактическая игра «Блоки Дьенеша» Цель: знакомить с геометрическим и фигурами, учить классифицировать предметы по свойствам.	Конструирование «Построим детский сад». Цель: воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Упражнять в прокатывании мяча между 4-5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя
МАЙ				
Праздничный салют				
«Когда это бывает?». Цель: закреплять знание примет времен года, их последовательность	С девочками навести порядок в уголке у кукол. Цель: Учить поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.	Составление творческого рассказа «Зачем нужно ходить в детский сад» Цель: развивать логическое мышление, учить составлять последовательный рассказ.	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Цель: Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе.
Кто живёт в пенёчке?				
Дидактическая игра «Назови, что видишь» Цель: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, различать правую и левую руку.	С мальчиками навести порядок в уголке у строительных инструментов. Цель: Учить поддерживать чистоту и аккуратность.	Работа в речевом уголке Д.и. «Я расскажу а ты покажи» (Учить группировать предметы по различным признакам:	Закрепить умение обрезать углы у квадрата. Цель: умение правильно работать с	Упражнять в перепрыгивании справа и слева через шнур, положенный вдоль зала, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук.

		цвет, форма, размер)	ножницами.	
Что мы знаем о рыбах?				
Закрепить счет в пределах 5. Цель: знание чисел, умение соотносить число с количеством.	Разучивание скороговорку. Цель: учить четко и быстро произносить слова, не путаться в звуках.	«Когда это бывает» Цель: Закрепить представления о времени суток, учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»;	Закрепить умение работать ножницами. Цель: развитие мелкой моторики.	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу, исходное положение – стойка ноги врозь, мяч внизу.
Скоро лето.				
Д/И «Заполни клетки правильно». Цель: учить детей классифицировать: комнатные растения, цветы, деревья; различать по внешнему виду.	Д/и «Моя семья». Цель: закрепить знания домашнего адреса, имен родителей и их места работы.	Описание летних явлений в природе по картинке. Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года.	Закрепить умение рисовать человека. Цель: знание последовательности в рисовании человека.	Упражнять в прокатывании мячей между предметами.

Учебно-методическое сопровождение

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. Воспитание и обучение детей средней группы детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами от 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
9. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года. : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
11. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
14. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982.
17. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
18. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
20. Кирилова, О. С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

23. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
25. Кутакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Кутакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
26. Максаков, А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
27. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
30. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
31. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста. : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
33. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
34. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
35. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
36. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.37