

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 234»

344091, Ростов-на-Дону, ул., Малиновского, дом 12/1, тел.(863) 223-15-10, тел/факс 242-84-60
E-mail: moy234@yandex.ru, ОКПО 51614382, ОГРН 1026104365759, ИНН/КПП
6168098910/616801001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №234
Протокол №1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №234
И.Х.Виноградская
Приказ № 48 от 05.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Первой младшей группы «Матрешка»
по реализации программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:
Бондаренко Ю.Н.
Атамасова Л.А.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы «Матрешка» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 234, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основу рабочей программы составляет, подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются парциальные программы:

И. А. Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; (аппликация)

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов

Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Устав МБДОУ №234

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд»,

«Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»; «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Данная программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022г.г.)

Комплектование группы №8 на 02.08.2021

№гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
8	2-3	27	14	13	25	27

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей 2-3 г.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 2-3 летнего возраста – 10 минут.

Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы «Матрешки» с семьями воспитанников.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация родителей «В первый раз в детский сад» 2. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 3. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 6. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» 7. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии» 8. Родительское собрание «Первое знакомство с родителями».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Консультация родителей «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Консультации для родителей: -«Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Особенности предметно - отобразительной игры»; «Игрушка – как часть народной традиции»; 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».

	6. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Беседа «Одежда детей в группе». 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц» 7. Здоровый ребёнок «Здоровое питание» 8. Творческий проект изготовление кормушки для птиц
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 3. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 4. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 5. Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!» 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям». 8. Оформление странички портфолио « Мы читающая семья»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Консультация родителей «Научите детей узнавать цвета» 4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» 5. Родительское собрание «Сенсорное развитие детей».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Консультация родителей «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 4. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» 5. Нетрадиционное родительское собрание 1 младшей группе «Путешествие в страну Сенсорику»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4. Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (методы воспитания)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация родителей «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома» 6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки). 7. Родительское собрание «Развивайте творческие способности ребенка».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Творческий проект с детьми «Одуванчики» 6. Консультации: «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет» 7. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга

Содержание психолого –педагогической работы

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе Матрешки

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная активность	30 мин (3НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	10 мин (1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	ФЭМП	10 мин (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры,

			беседа
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин (2 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Чтение художественной литературы	ежедневно	Беседы, слушание худ. произведений, разучивание стихов театральная игра
Социально коммуникативное развитие	Социализация	В ходе режимных моментов	Беседа, игровые проблемные ситуации
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Поручения, дежурство, игры, беседы
	Формирование основ безопасности		Беседы, игры.
Художественно эстетическое	Изобразительная деятельность	30 мин (3НОД)	Рисование, лепка, аппликация.
	Конструктивно-модельная деятельность	10 мин (1 нод в неделю)	Конструирование из бумаги природного материала
	Музыкальная деятельность	20 мин (2 НОД)	Слушание музыки, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
ИТОГО		130 мин (13 НОД)	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе,

о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность»

Целями образовательной области являются:

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие у детей познавательных интересов;
- интеллектуальное развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Целевые ориентиры.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательной исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Программные задачи:

- учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, шар и пр.)
- различать один и много предметов,
- большие и маленькие предметы, называть их размер,
- формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения,
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела;
- обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, «геометрическая мозаика», разрезные картинки, складные кубики, развивать аналитические способности).
- некоторые овощи, фрукты (1-2 вида),
- некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида),
- называть имена членов своей семьи и воспитателей,
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- дать элементарные представления о природных сезонных явлениях;
- побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Целевые ориентиры

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях
- может организовать группу из однородных предметов;
- различать один или много;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнает шар, куб, кирпичик;

- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- называет имена всей семьи и воспитателей;
- узнает и называет всех домашних животных;
- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;

**Перспективно- тематическое планирование первой младшей группы
«Матрешки» на 2021-2022 уч.г. формирование элементарных
математических представлений**

Сентябрь

Развитие предметных действий

2 Развитие предметных действий

Октябрь

Кубик, шарик.

Кубик шарик

Кирпичик, шарик

Кирпичик, кубик.

Ноябрь

1 Кубик, шарик, кирпичик.

2 Большой, маленький

Большой, маленький

Большие кубики, маленькие кубики.

Декабрь

1 Большой шарик, маленький шарик.

2 Большие шарики и кубики , маленькие шарики и кубики

Много – один.

4 Один – много

Январь

1 Много – Много

2 Большой, маленький. Много- один, один- много.

3.Большой – маленький. Много – много.

4. Много - мало, мало – много.

Февраль

1 Кубик, шарик. Один – много.

2 Кубик – шарик. Много- много.

3 Много – много

Много- один, один - много, много – много.

Март.

1 Большой, маленький, кубик, шарик, много – много.

2 Шарик, кубик, кирпичик, много – мало.

3 Шарик, кубик, много – много

4. Кубик, кирпичик (по цвету)

Апрель

Величина и цвет.

Предлоги (в,на, под, здесь, там, тут)

Группировать предметы по признакам (много-один, один – много, много – мало, много – много)

Количество предметов (много – один)

Май

Группировать предметы по признакам (один – много, много – один, много – много)

Формирование умения различать предметы по величине (большой, маленький)

Перспективно- тематическое планирование первой младшей группы «Матрешки» на 2021-2022 уч.г. ознакомление с миром природы

Сентябрь

Игрушки мишка. Рассматривание большого и маленького мишки.

Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)

Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»

Осень золотая. Праздник осени.

Октябрь

1 Петушок с семьей.

Кто нам помогает? (О няне)

Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.

Рассматривание игрушечных машин.

Ноябрь

Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.

Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами в группе.

Игра с матрешками. Матрешки танцуют.

Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды

Декабрь

Зима. Тепло оденем куклу.

Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»

В обувном магазине. Какая бывает обувь

Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.

Январь

Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.

Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь.

Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.

Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.

Февраль

Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход». Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. Покорми птичек. Игра «Что делают птички?»

Домашние животные и их детеныши. Игра послушай и назови».

Март.

Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.

Игра «Куда что положить?»

Кто трудится в огороде. Игра «Кто что делает?»

Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек.

Апрель

Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку

Кому что нужно? (Повар, врач, шофер.) игра с предметами.

Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».

Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину».

Май

Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»

Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.

Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин).

Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания.

Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно модельная деятельность» и «Музыкальная деятельность»

Целями художественно - эстетической области развития являются:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

В качестве парциальной программы используется Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» раздел **аппликация.**

Цели и задачи программы – Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, снимается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей: Создавать из кусочков рванной и комков мятой бумаги выразительные образы(цыплята на лугу, пушистые тучи, жучки-паучки на листочках и т.д.); Приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; Знакомить с ножницами как художественным инструментом.

Целевые ориентиры

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен;

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;

Перспективно- тематическое планирование первой младшей группы «Матрешки» на 2021-2022 уч.г. рисование

Сентябрь

- «Мой чудесный детский сад»
- «Волшебные палочки»
- «Лучики для солнышка»
- «Осени живая красота»
- «Яблоки»

Октябрь

- «Ковер из осенних листьев»
- «Дождик»
- «Волшебный мир красок»
- «Волшебная кисточка»

Ноябрь

- «Волшебные пальчики»
- «Лесенка»
- «Вырастим цветочек»
- «Кошкины глазки»

Декабрь

- «Платье в горошек»
- «С чем приходит к нам зима?»
- «Спрячем зайку»
- «Салют»

Январь

- «Снежная улица»
- «Разноцветные мячи»
- «Украсим тарелочку»

Февраль

- «Рисование шарфика»
- «Мыльные пузыри»
- «Одежда для мишки»
- «Дорожки для машин»

Март

- «Цветок для мамочки»
- «Плачущие сосульки»
- «Весенний дождик»
- «Тарелочка»

Апрель

- «Заборчик»
- «Волны»
- «Солнечные зайчики»
- «Зонтик»

Май

- «Рисование зеленой травки»
- «Рисование дождя»
- «Мячи большие и маленькие»
- «Бабочки-красавицы»

Перспективно- тематическое планирование первой младшей группы «Матрешки» на 2021-2022 уч.г. Лепка

Сентябрь

- Пряники для мишки
- Пирожки для котика
- Угостим мышку горошком
- Крошки для утят

Октябрь

- Бублики для кота
- Заборчик для котят
- Миска для собачки
- Травка для коровушки

Ноябрь

- Пирожки для зверят
- Веточки для козы
- Морковка для зайчика
- Зернышки для мышонка

Декабрь

- Скатывание одного шара для снеговика
- Ягоды для птичек
- Разноцветные шары
- Палочки для крыши

Январь

- Дудочки для ребят
- Снеговик (скатывание большого и малого шаров)
- Яблочки

Февраль

- Миски для медведей
- Блюдце
- Пряники для зайки
- Печенье для щенка

Март

- Ягоды для снегиря
- Кузовок
- Лучики для солнышка
- Пирожки для бабушки

Апрель

- Весенняя травка
- Сыр для мышки
- Разноцветные колеса
- Яйцо

Май

- Лесенка
- Огурчик
- Сосиски для киски
- Земляника

Перспективно- тематическое планирование первой младшей группы «Утята» на 2021-2022 уч.г. аппликация.

Сентябрь

- 1.Тень-тень, потень, -вот какие у нас картинки!
- 2.Ножницы разговаривают

Октябрь

- 3.Вот какие у нас листочки.
- 4.Пушистая тучка.

Ноябрь

- 5.Билетики
- 6.Флажок

Декабрь

- 7.Дорожка для куклы
- 8.Платье в горошек

Январь

- 9.Лоскутное одеяло.
- 10.Снеговик-великан.

Февраль

11. Колобок покатился по лесной дорожке.
12. Разноцветные камешки

Март

13. Веселый снеговик

14. Праздничная ёлочка

Апрель

15. Снеговик-великан.

16. Вот какие у нас кораблики!

Май

17. Пирамидка

18. Вот какие у нас цыплятки.

Перспективно- тематическое планирование первой младшей группы «Утята» на 2021-2022 уч.г. конструирование

Сентябрь

1. Домик мишке. Игра «Окошки».

2. Сложим шар из разрезных картинок

3. Кроватка для неваляшки.

4. Заборчик для уточки

Октябрь

5. Построим будку для собачки

6. Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции)

7. Строим дорожку. Машины.

8. Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок сравнение.

Ноябрь

9. Превращение башни в поезд.

10. Строим домик для матрешки.

11. Спрячь зайку. Большой и маленький зайчик.

12. Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию».

Декабрь.

13. Кормушка для птиц.

14. Санки для зверят.

15. Коробка для игрушек. Что бывает круглым.

16. Поможем построить теремок. Разноцветные

Январь.

17. Подставка для елочек. Игра найди самую большую и самую маленькую елочку».

18. Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?»

19. Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?

20. Стулья у кукол. Разноцветные метки для стульев.

Февраль

21. Лодочка для кошки. Пароход и лодочка.

22. Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?

23. Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предмет по цвету».

24. Будки для собаки и щенка.

Март

25. Широкая и узкая дорожки.

26. Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по величине и форме.

27. Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы».

28. Полочка для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь».

Апрель

29. Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башню по цвету».

30. Грузовик для шофера. Игра «чудесный мешочек».

31. Большой стол для повара. Игра «Угадай и принеси».

32. Дома для животных. Сравнение домиков.

Май

33. Постройка по образцу. Игра «Расставь предметы так же как на картинке»

34. Подставка для игрушек. Сравни игрушки.

35. Поможем построить забор для зоопарка.

36. Дачный домик. Посади деревья на даче.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «**Физическое развитие**» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду

движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Целевые ориентиры

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Перспективно- тематическое планирование первой младшей группы «Матрешки» на 2021-2022 уч.г. физическая культура.

Сентябрь

1. Построение стайкой.
2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».
3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).
4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе 4. Перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону).

2.

1. Построение стайкой.
2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»).
3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой).
4. ОРУ с маленькими мячами.
5. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»

3.

1. Построение врассыпную.
2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.
3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».
4. ОРУ с листочками.
5. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

4.

1. Построение врассыпную.
2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.
3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).
4. Ходьба между предметами.
5. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»

5.

1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).
2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар. плясовую мелодию «Пляска с куклами».
3. ОРУ с куклами.
4. Подвижная игра «К куклам в гости».
5. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»

6.

1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).
2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).
3. ОРУ с погремушками.
4. Подвижная игра «Достань погремушку».

7.

1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).
2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).
3. ОРУ с палочками.
4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).
5. . Подвижная игра «По тропинке».
6. Игра малой подвижности «Лесные жучки»

8.

1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.
2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел.
3. ОРУ без предметов.
- 4.. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).

9.

1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).
2. ОРУ с пластмассовыми гантелями.
3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».
4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).
5. Подвижная игра «Достань флажок»

10.

1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках.
2. Бег подгруппой в прямом направлении.
3. ОРУ с игрушками.
4. Подвижная игра «Догони мяч!»

11.

1. Ходьба парами с флажком в свободной руке.
2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.
3. ОРУ с флажками.

4. . Подвижная игра «Достань флажок»

12.

1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра).
2. Бег вокруг кубика.
3. ОРУ с кубиками.
4. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».
5. Подвижная игра «Бегите ко мне»

Октябрь

1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).
2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.
3. ОРУ с небольшими мячами в руках.
4. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».

2.

1. Построение в колонну друг за другом.
2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.
3. ОРУ «Соберем урожай».
4. Упражнение «Проползи по доске».
5. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»

3.

1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать».
2. Ходьба враспынную.
3. Бег в колонне.
4. ОРУ «Поиграем со зверятами».
5. . Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)

4.

1. Построение в колонну друг за другом.
2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.
3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).
4. ОРУ «Зарядка для рук».
- 5.. Подвижная игра «Не наступи».

5.

1. Ходьба друг за другом по краю зала.

2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).
3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- 4.. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки

6.

1. Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала.
3. ОРУ с большим мячом.
4. Подвижная игра «Не наступи на линию».
- 5.. Малоподвижная игра «Ладони»

7.

1. Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала.
3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен».
4. Подвижная игра «Будь осторожен».

8.

1. Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала.
3. ОРУ с большим мячом.
4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз. М. Раухвергера).
5. Подвижная игра «Где звенит?».

9.

1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).
2. Бег в прямом направлении.
3. ОРУ с погремушками.
4. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог)

10.

1. Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала.
3. ОРУ с кубиками.
4. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).

11.

1. Построение в колонну друг за другом.
2. Ходьба в рассыпную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.

3. Бег в колонне.
4. Дыхательное упражнение «Ветер»

12.

1. Построение в колонну друг за другом.
2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.
3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).
4. . Подвижная игра «Птички в гнездышках».
5. Дыхательное упражнение «Поезд»

Ноябрь

1. Построение в рассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).
2. Ходьба в рассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).
3. Бег в рассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой).
4. . Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».
- 5.. Подвижная игра «Воробышки и кот»

2.

1. Построение в колонну друг за другом.
2. Ходьба в колонне.
3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.
4. ОРУ «Мы как воробышки».
5. Подвижная игра «Воробышки и кот».

3.

1. Построение в колонну друг за другом.
2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).
3. Бег в колонне друг за другом.
4. . Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.
- 5.. Подвижная игра «Птички»

4.

1. Построение в колонну парами.
2. Ходьба в колонне парами.
3. Бег в колонне парами.
4. . Подвижная игра «Лесные жучки»

5.

1. Ходьба и бег друг за другом.

2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много).
3. Подвижная игра «Перешагни через палку».
4. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»

6.

1. Ходьба и бег друг за другом.
2. Ходьба врассыпную.
3. Ходьба друг за другом.
4. . Подвижная игра «Обезьянки».

7.

1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).
2. Ходьба по доске, лежащей на полу.
- 3.. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4. Дыхательное упражнение «Дудочка»

8.

1. Ходьба и бег друг за другом.
2. Ходьба врассыпную.
3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).
4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».
5. Подвижная игра «Птички летают».

9.

1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.
2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).
3. Кружение в медленном темпе.
4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).
5. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»

10.

1. Ходьба подгруппами.
2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 с).
3. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).
4. Катание мяча двумя руками.
5. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»

11.

1. Ходьба с изменением темпа.
2. Бег в прямом направлении.
3. ОРУ с платочками.

4. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки).
- 5.. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой)

12.

1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.
2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 с).
3. . Перелезание через бревно.
4. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см)

Декабрь

1. Построение в колонну парами.
2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.
3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера).
4. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)

2.

1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.
2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.
3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.
4. . Подвижная игра «Цыплята и кот»

3.

1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.
2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.
3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.
4. Подвижная игра «Петушки».

4.

1. Построение парами.
2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.
3. Игра «Пробеги с вертушкой».
4. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»

5.

1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).
2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).

3. Бег врассыпную.
4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).
- 5 Подвижная игра «Мяч в кругу».

6.

1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).
2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.
3. Бег врассыпную.
4. Перестроение в круг при помощи педагога.
5. Малоподвижная игра «Петушок»

7.

1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.
2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).
3. Бег врассыпную.
4. . Подвижная игра «Доползи до погремушки».

8.

1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.
2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.
3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка».
4. . Перестроение в круг при помощи педагога.
- 5.. Подвижная игра «Принеси предмет».

9.

1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо – громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
2. Бег в прямом направлении.
- 3 ОРУ с погремушкой.
- 4.. Прыжки на двух ногах через шнур.
5. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».

10.

1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.
2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога).
- 3 ОРУ со стульчиком.
4. Прыжки на двух ногах.
5. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»

11.

1. Ходьба с изменением направления.

2. Бег с изменением темпа.
3. . Прыжки на двух ногах на месте.
4. Подлезание под веревку (высота 30–40 см).
5. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»

12.

1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.
2. Бег с изменением темпа.
3. Игра «По ровненькой дорожке».
- 4.. Ползание по наклонной доске.
5. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»

Январь

1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.
2. Ходьба в колонне друг за другом.
3. Бросание мяча вперед снизу.
4. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»

2.

1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Т. Ломовой).
2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.
3. . Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см).
4. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)

3.

1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.
2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.
3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).
4. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)

4.

1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Е. Тиличеевой).
2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).
3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.

4. . Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.

5. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»

5.

1. Ходьба друг за другом по периметру зала.

2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.

3. Ходьба на носочках.

4. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

5. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)

6.

1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз. В. Герчик).

2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку)

3. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

4.. Игра средней подвижности «Цыплята»

7.

1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (рус. нар. мелодия «Топ-топ»).

2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).

3.. Перестроение в круг при помощи воспитателя.

4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).

5. Подвижная игра «Попади в воротца».

8.

1. Ходьба друг за другом по периметру зала.

2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.

3. Перестроение в круг при помощи воспитателя.

4. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.

5. Подвижная игра «Найди флажок».

9.

1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы».

2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).

3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

4. . Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».

5.. Упражнения со «снежками» (рус. нар. мелодия)

Февраль

1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.
2. Бег в колонне по одному.
3. . Ползание по наклонной доске.
4. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см).
5. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой)

.2.

1. Перемена мест в строю.
2. Ходьба врассыпную на носках.
3. Бег врассыпную на носках.
4. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).
5. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»

3.

1. Перемена мест в строю.
2. Ходьба врассыпную на носках.
3. Бег врассыпную на носках.
4. . Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)

4.

1. Свободное построение.
2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.
3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».
4. Бросание мяча из-за головы.
5. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие)

5.

1. Ходьба друг за другом.
2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).
3. Перестроение в круг.
4. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).
5. Подвижная игра «Целься вернее».

6.

1. Ходьба друг за другом.
2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).
3. Перестроение в круг.
4. Бег за мячом.
5. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

7.

1. Ходьба друг за другом.
2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).
3. Прыжки через дорожку шириной 15 см.
- 4.. Ходьба по гимнастической скамейке.
5. Подвижная игра «Через ручеек»

8.

1. Ходьба друг за другом.
2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.
3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».
4. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.
5. Подвижная игра «Флажок».

9.

1. Ходьба парами.
2. Бег друг за другом.
3. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см).
4. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
5. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»

10.

1. Ходьба парами.
2. Бег в прямом направлении.
3. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см).
4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

11.

1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.
2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).
3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м).
4. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»

Март

1. Перестроение из шеренги в круг.
2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу.
3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).
4. . Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.

5. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).

2.

1. Перестроение из шеренги в круг.

2. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).

3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).

4. Игра «Поймай мяч».

5. Подвижная игра «Пузырь»

3.

1. Перестроение из шеренги в круг.

2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).

3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.

4. Игра «Поймай мяч».

4.

1. Перестроение из шеренги в круг.

2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.

3. Бег «Перемена мест».

4. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)

5.

1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.

2. Бег врассыпную.

3. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).

4.. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»

6.

1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.

2. Бег врассыпную.

3. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

4. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»

7.

1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.

2. Бег врассыпную.

3. Перестроение в круг.

4. Подвижная игра «Целься вернее».

8.

1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.

2. Бег врассыпную.

3. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.

9.

1. Ходьба с обхождением предметов.
2. Бег в колонне по одному.
3. Метание мячей правой и левой рукой.
4. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»

10.

1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой).
2. Бег в прямом направлении.
3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см).
4. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»

11.

1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).
2. Бег в прямом направлении.
3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).
4. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»

12.

1. Ходьба в рассыпную.
2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).
3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см).
4. Подвижная игра с бегом «Птички летают»

Март

1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики).
2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.
3. Бег в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м).
4. Подвижная игра «Лошадки»

2.

1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики).
2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя.
3. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)

3.

1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета.
2. Ходьба с высоким подниманием колен.
3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).
4. . Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см).
5. Подвижная игра «Лошадки»

4.

1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.
2. Ходьба приставным шагом.
3. Бег со сменой темпа по сигналу.
4. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.
5. Подвижная игра «Лошадки»

5.

1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под укр. нар. мелодию в обр.Р. Леденева «Стукалка»).
2. Бег по периметру площадки, врассыпную.
3. Подлезание под дугу высотой 40 см.
4. Подвижная игра «Целься вернее».

6.

1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
2. Бег по периметру площадки, врассыпную.
3. Перелезание через гимнастическую скамейку.
4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

7.

1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
2. Бег по краю площадки, врассыпную.
3. Ходьба врассыпную.
4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».
5. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»

8.

1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
2. Бег по краю площадки, врассыпную.
3. Перестроение в круг.
4. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур на высоте 30 см.

9.

1. Ходьба с обхождением предметов.
2. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).
3. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.
4. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»

10.

1. Ходьба приставным шагом вперед.
2. Бег друг за другом.
3. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».
4. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»

11.

1. Ходьба приставным шагом в стороны.
2. Бег в колонне по одному.
3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
4. Подвижная игра с бегом «По тропинке»

12.

1. Ходьба парами под рус. нар. мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод».
2. Бег в рассыпную.
3. Игра «Через ручеек».
4. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»

Май

1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.
2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).
3. Упражнение «Проползи и не задень».
4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

2.

1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.
2. Ходьба по палке.
3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.
4. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)

3.

1. Построение по команде инструктора.
2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера).
3. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.
4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

4.

1. Построение по команде инструктора.
2. Ходьба по толстому шнуру.
3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).
4. Прыжки в длину с места.

5.

1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
2. Бег друг за другом, врассыпную.
3. Ходьба парами.
4. . Подвижная игра «Не наступи на линию».

6.

1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
2. Бег друг за другом, врассыпную.
3. Ходьба парами.
4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

7.

1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
2. Бег друг за другом, врассыпную.
3. Бег с мячом.
4. Подвижная игра «Прокати мяч до стены».

8.

1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
2. Бег друг за другом, врассыпную.
3. Ходьба парами.
4. Подвижная игра «Попади в воротца».

9.

1. Ходьба приставным шагом вперед.
2. Бег в прямом направлении.
3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.
4. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера).

10.

1. Ходьба приставным шагом в стороны.
2. Бег с изменением направления.
3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см).
- 4.. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см).
5. Подвижная игра с бегом в воротца.

11.

1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.
2. Игра «Птички в гнездышках».
3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.
4. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».
- 5.. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает направления «Развитие детской речи», «Приобщение к художественной литературе».

Содержание направлений по речевому развитию **нацелено** на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, интеллектуальное развитие, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти **цели** достигаются через решение следующих **задач**:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Целевые ориентиры

- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога .

Перспективно- тематическое планирование первой младшей группы «Матрешки» на 2021-2022 уч.г. развитие речи.

Сентябрь

- 1 Путешествие по территории участка
- 2 путешествие по комнате
- 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
- 4 «про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко».

Октябрь.

- 1 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»
- 2 Дидактическая игра «Поручения»
- 3 Повторение сказки «Репка»
- 4 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»
- 5 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».
- 6 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».
- 7 Игры и упражнения на звукопроизношение
8. Рассматривание сюжетных картин.

Ноябрь

- Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
- Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Борто «Кто как кричит».
- Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжек...»
- Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.
- Чтение сказки «Козлятки и волк».
- Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка».
- Рассматривание сюжетных картин.

- Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше, ближе».

Декабрь

- Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь.
Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»
- Инсценировка сказки В. Сутеева к сказке «кто сказал мяу?»
- Инсценировка сказки В. Сутеева к сказке «кто сказал мяу?»

4 Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Дидактическая игра «Далеко – близко».

- Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»
Повторение песенки «Пошел котик на торжек...»
- Дидактическая игра «Подбери перышко».
- Рассматривание сюжетных картин.
- Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к*. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»

Январь

1 Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».

2 Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»

3 Рассказывание без наглядного сопровождения.

4 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д*, *дь*.

5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»

6. Упражнение на совершенствование звуковой речи.

7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»

8. Повторение материала.

Февраль

1 рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».

2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.
3. Чтение потешки «Наша Маша маленька..», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».
4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».
5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»
6. Инсценирование сказки «Теремок».
7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».
8. Рассматривание сюжетной картины.

Март

- 1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».
- Рассматривание картины «Дети играют в кубики».
 - Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».
 - Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»
 - Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.
 - Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».
 - Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».
 - Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»

Апрель

- 1 Чтение сказки «Маша и медведь».
- 2 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.
- 3 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»

4 чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные».

6. Купание куклы Кати.

7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».

8. Повторение материала.

Май

1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка».

2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.

3 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».

4 Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».

5 Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»

6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».

7. Здравствуй, весна!

8. Повторение материала.

Организационный раздел

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Холодный период года.

№п/п	Режимные моменты	Первая младшая группа
------	------------------	-----------------------

1	Приход детей в детский сад, свободная игра самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00-9.30
5	Второй завтрак	10.00-10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
8	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
9	Подготовка ко сну дневной сон	12.00-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Полдник	15.15-15.25
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
15	Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Теплый период года.

№п/п	Режимные моменты	Первая младшая группа
1	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
5	Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.30-9.45
6	Прогулка: игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, воздушные, водные солнечные процедуры.	10.10-11.20
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30
8	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
9	Подготовка ко сну дневной сон	12.00-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Полдник	15.15-15.25
12	Игры, самостоятельная и организованная детская	15.25-16.15

	деятельность	
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
15	Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Сетка НОД первой младшей группы

Дни недели	1 младшая группа	Время
Понедельник	1. Музыкальная деятельность	9.00
	2. Лепка	15.30
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром+ПДД	9.00
	2. Физкультура	9.40
	3. Рисование	15.30
Среда	1. Музыкальное занятие	9.00
	2. Развитие речи	15.30
Четверг	1. ФЭМП	9.00
	2. Физкультура на прогулке+ОБЖ	10.30
Пятница	1. Развитие речи	9.00
	2. Физкультура	15.30
	Итого 13 занятий/ 10 мин	

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в **играх, забавах**, развлечениях и праздниках. (Осенний утренник, новогодняя елка, «День папы», день мамы, масленица, Праздник «Весна» - выставка детского творчества Праздник «Лето» летняя оздоровительная компания, день знаний).

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Оснащение уголков

В качестве центров развития выступают

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Учебно-методическое сопровождение

Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл.

«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).

Дидактические игры (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).

Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).

Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74).

Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 41-58).

Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).

Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).

Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).

Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Ю. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
11. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

13. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
14. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982.
17. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
18. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
20. Кирилова, О. С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
25. Кутакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
26. Максаков, А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.

27. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
30. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
31. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
33. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
34. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
35. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
36. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.