

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 234»

344091, Ростов-на-Дону, ул., Малиновского, дом 12/1, тел.(863) 223-15-10, тел/факс 242-84-60
E-mail: moy234@yandex.ru, ОКПО 51614382, ОГРН 1026104365759, ИНН/КПП 6168098910/616801001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №234
Протокол №1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №234
_____ И.Х.Виноградская
Приказ № 48 от 05.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Старшей логопедической группы «РЫБКА»
по реализации программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:
Литвинова О.Г.
Симолян С.Н.**

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Рыбка» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 234, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основу рабочей программы составляет, подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Устав МБДОУ №234

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ

базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»; «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Данная программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022у.г.)

Комплектование группы №9 на 01.09.2021 г.

№гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
7	5-6	40	25	15	26	40

Особенностями группы «Рыбка», является большое количество детей с недоразвитием речи. Исходя из этого будет построена *индивидуальная работа с детьми*.

сентябрь	Тема	
	Совершенствовать представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.	
	Моя семья. Закреплять знания о составе семьи	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	
Октябрь	Тема	
	Совершенствовать порядковый счет до 5.	
	Закреплять знание своего домашнего адреса	
	Заучивание стихотворения И. Белаусова «Осень». Обучение рассказыванию: описание куклы.	

ноябрь	Тема	
	Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	
	Закреплять знания о временах года	
	Дидактическая игра «Загадка-описание»	

декабрь	Тема	
	Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
	Беседа на тему «Дикие и домашние животные»	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	

	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	
--	--	--

январь	Тема	
	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	
	Мамы и детеныши	
	Рассказывание по картине.	
февраль	Тема	
	Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых, геометрических фигур.	
	Профессии	
	Чтение стихотворения о зиме.	

	Заучивание стихотворения С. Маршака «тает месяц молодой».	
март	Тема	
	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	
	Беседа о женщинах в нашей семье	
	Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	
	Дидактическая игра «Назови ласково»	
апрель	Тема	
	Познакомить с цифрой 0	

	Закрепление знаний о родном городе	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	
май	Тема	
	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	
	Закрепление умения вырезать круг	
	Пересказ рассказов из книги Г. Снигерева «Про	

	ПИНГВИНОВ».	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i> .	

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и стоять свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией, ролевого поведения. Наблюдается организация ролевого пространства, в котором выделяются смысловой «центр», и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и к книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетных характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшим или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными. Только в том случае, если дети будут принимать адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а так же представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представление о смене времени года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представление о развитии и так далее.

Кроме того, продолжают совершенствоваться общения, что является основой словестно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представление о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать объективные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяют детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного, к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический звук, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматических стой речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 5-6 летнего возраста – 25 минут.

Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов

ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы «Рыбка» с семьями воспитанников.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки рисунков детей для центра переливания крови. 2. «Когда начинать готовить малыша к школе?» Консультация родителей. 3. «Ребенок в детском саду». «Что рассказать ребенку о детском саде?» Информационный стенд для родителей 4. «Мои лучшие друзья». Оформление фотовыставки. 5. Организационное родительское собрание. Возрастные особенности детей 5-6 лет. Цели и задачи образовательной работы на 2021-2022 уч.год. 6. Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Цель : привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей. 2. Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень». Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми. 3. «Учим ребенка беречь природу». Консультация родителей 4. Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста. 5. Семейная фотовыставка «Осенняя прогулка». 6. Художественная выставка «Осень в нашем городе». 7. Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце. 8. Привлечь родителей к участию в осеннем развлечении «Золотая осень».

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)</p> <p>2. «Занятия физической культурой с детьми дома». Ц е л ь : ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>3. Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Ц е л и : познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов.</p> <p>4. «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?».</p> <p>5. Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город чище».</p> <p>6. Работаем сообща, семейная мастерская. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол.</p> <p>7. «Аквариум своими руками». Совместная творческая деятельность детей родителей.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1. Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Ц е л и : помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности.</p> <p>2. «Ах-ты, зимушка-зима. Много снега намела!». Развлечение с родителями на прогулке.</p> <p>3. Художественная выставка «Елочка-красавица».</p> <p>4. Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.</p> <p>5. Новогодний утренник. Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике.</p> <p>6. Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста»</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1. «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе». Беседа с родителями</p> <p>2. Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Ц е л и : объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр.</p> <p>3. «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме». Конкурс семейных талантов</p> <p>4. «Зимушка-зима». Экскурсия с родителями и детьми в парк</p> <p>5. Эффективные средства и методы закаливания. Практикум для родителей.</p> <p>6. Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»</p>

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>1. «Ребенок и компьютер: за и против». Памятки для родителей.</p> <p>2. Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей».</p> <p>3. Выполнение поделки с папой. Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла.</p> <p>4. «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства).</p> <p>5. Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника».</p> <p>Ц е л ь : дать родителям знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома.</p> <p>6. «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!»</p> <p>Родительское собрание «Посеешь привычку – посеешь характер»</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1. «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» Беседа с родителями.</p> <p>2. «Праздник для МАМЫ!» Ролевое участие родителей в праздничных постановках.</p> <p>3. Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям.</p> <p>4. «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»</p> <p>5. «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»</p> <p>6. «Какие русские народные сказки читать детям?» Консультация для родителей</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. «Прогулки на свежем воздухе».</p> <p>Ц е л и : ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.</p> <p>Индивидуальное общение</p> <p>2. Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада).</p> <p>3. Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами на природу (в лес, парк, сад).</p> <p>Ц е л и : объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью; помочь в подготовке к экскурсии; дать рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу»</p> <p>4. Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою .</p> <p>5. «Сделаем скворечник своими руками» . Семейная акция</p> <p>6. Беседа с родителями на тему «Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?»</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. «Что и как рассказать ребенку о войне?» Консультация для родителей.</p> <p>2. «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».</p> <p>Ц е л и : объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности. Акция детей, родителей и сотрудников детского сада.</p> <p>3. Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках».</p> <p>4. Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»</p> <p>5. «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы». Родительское собрание.</p> <p>6. «Ядовитые растения нашего края». Консультация родителей.</p>

Содержание психолого – педагогической работы

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе «Рыбка»

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная активность	75 мин (3НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	25 мин (1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	ФЭМП	25 мин (1НОД)	Дидактические и развивающие игры, беседа
Речевое развитие	Развитие речи	50 мин (2 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Беседы, слушание худ. произведений, разучивание стихов театральная игра
Социально коммуникативное развитие	Социализация	В ходе режимных моментов	Беседа, игровые проблемные ситуации
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Поручения, дежурство, игры, беседы
	Формирование основ безопасности		Беседы, игры.
Художественное эстетическое	Изобразительная деятельность	75 мин (3 НОД)	Рисование, лепка, аппликация.
	Конструктивно-модельная деятельность	25мин (1 НОД)	Конструирование из бумаги природного материала
	Музыкальная деятельность	50 мин (2 НОД)	Слушание музыки, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Итого		325 мин (13 НОД)	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Организация трудовой деятельности осуществляется:

- через формирование культурно-гигиенических навыков;
- самообслуживание;
- общественно полезный труд;
- труд в природе;
- уважение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОО специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

□ Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицмейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр биба-бо, звери. Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

□ Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 × 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход»,

«Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение». Перфокарты АЗ с разными ситуациями в файле. Макет на столе или стене (из ткани): дорога – машины, люди. Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».

□ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; изображения на картоне общественного транспорта (автобус, поезд, машина); макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

□ Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».

□ Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОО.

□ Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, машины скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком, и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

□ Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.

□ Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что по возрасту должен знать ребенок о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми знание правил дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательной исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира ¹.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

«В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования»².

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

**Перспективно- тематическое планирование старшей группы «Рыбка»
на 2021-2022 уч.г. по разделу формирование элементарных
математических представлений.**

Месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.	1
		Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ошупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1
		Закреплять результат сравнения обозначать умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	1
		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значение слова вчера, сегодня, завтра.	1
Октябрь		Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, справа, слева, вверху, внизу.	1

		<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до бти предметов и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	1
		<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, ...самый узкий (и наоборот) .</p> <p>Продолжать учить место положение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	1
		<p>Продолжить учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счету?», на котором месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже,.. самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	1
Ноябрь		<p>Учить считать в пределах 8 показать образование числа 8 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	1
		<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых, геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначая его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	1
		<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9,учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	1

		<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	1
декабрь		<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	1
		<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	1
		<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д).</p>	1
		<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «на сколько число... больше числа..», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1
Январь		<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число.. больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	1
		<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	1

		<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	1
		<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	1
Февраль		<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9 .</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	1
		<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	1
		<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	1
		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	1
Март		<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0 .</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	1

		<p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.</p> <p>Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1
		<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо- налево).</p>	1
		<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p>	1
Апрель		<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжить учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	1
		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	1
		<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	1
		<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	1
Май		Работа по закреплению пройденного материала.	1
			1
			1
			1

Ознакомление с окружающим миром.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Занятия по разделу «Ознакомление с миром природы» проводятся четыре раза в месяц (1 раз в неделю, примерно 36 раз в год).

Занятия по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям» с детьми шестого года жизни проводятся с сентября по май, четыре раза в месяц (1 раз в неделю, примерно 36 раз в год).

Целесообразно проводить инструктирование занятия – тогда дети будут воспринимать окружающий мир целостно и более глубоко.

Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни

Детей необходимо знакомить с семьей, начиная с самого раннего детства, на доступном их пониманию уровне. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному.

Компонент интеллектуальности развития усиливает воспитание, предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как явлении общественной жизни, о составе семьи, об отношениях родственников; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

Задачи ознакомления детей 5–6 лет с семьей и сообществом

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Детей шестого года жизни, на наш взгляд, еще рано знакомить с родословной, но работу в этом направлении в старшей группе проводить нужно, рассматривая ее как предварительный этап. Основное внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными; закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек. Работу необходимо проводить комплексно. Наряду с традиционными занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играют изобразительная деятельность, знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики, относящимися к жанру семейного портрета.

Рекомендации для родителей:

рассматривать с ребенком фотографии родственников, помогать находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, цвет глаз). Рассказывать о своей работе, объяснять, где работают члены семьи, как важен их труд для всех людей;

знакомить ребенка с семейными традициями, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников.

Задания для детей:

1. Используя дидактические наглядные материалы (карточки, на которых изображены члены отвлеченной, идеальной модели семьи, фотографии из семейных альбомов детей), назвать слова, обозначающие родство, объяснить родственные отношения.

С этой целью можно использовать дидактические упражнения «Семейный хоровод», «Где-то в шумном городе», которые знакомы ребятам со средней группы.

2. Опираясь на наглядные материалы (иллюстрации, репродукции картин, фотографии членов своей семьи), постараться ответить на вопрос: «Что такое семья?»

3. С помощью фотографий из семейного альбома рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества взрослых (папы, мамы, бабушек и дедушек), братьев и сестер.

В процессе индивидуальных бесед, а также наблюдений в ходе занятий и игр необходимо обращать внимание на наличие у детей интереса к семейным традициям, профессиям их родных.

Ситуации для обсуждения. Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)?

**Перспективно- тематическое планирование старшей группы «Рыбка»
на 2021-2022 учебный год по разделу ознакомление с окружающим
миром.**

Месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		Во саду ли, в огороде	1
		Экологическая тропа	1
		Предметы, облегчающие труд человека в быту	1
		Моя семья	1
Октябрь		Берегите животных!	1
		Прогулка в лесу.	
		Что предмет расскажет о себе	
		Мои друзья	
Ноябрь		Осенины	
		Пернатые друзья	
		Коллекционер бумаги	
		Детский сад.	
Декабрь		Покормим птиц	
		Как животные помогают человеку	
		Наряды куклы Тани	
		Игры во дворе	

Январь		Зимние явления в природе	
		Экологическая тропа в здании детского сада	
		В мире маталла	
		В гостях у кастелянши	
Февраль		Цветы для мамы	
		Экскурсия в зоопарк	
		Песня колокольчика	
		Российская армия	
Март		Мир комнатных растений	
		Водные ресурсы Земли.	
		Путешествие в прошлое лампочки	
		В гостях у художника	
Апрель		Леса и луга нашей родины	
		Весенняя страда	
		Путешествие в прошлое пылесоса	
		Россия – огромная страна	
Май		Природный материал – песок, глина, камни.	
		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (<i>Прохождение экологической тропы</i>)	
		Путешествие в прошлое телефона	
		Профессия артист.	

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Круг детского чтения детей 5–6 лет направлен на формирование интереса к книге, постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

□ продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1–2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;

- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
- обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

**Перспективно- тематическое планирование старшей группы «Рыбка»
на 2021-2022 учебный год по разделу развитие речи.**

Месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		Мы - воспитанники старшей группы.	1
		Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и приказки «Начинаются наши сказки...».	1
		Пересказ сказки «Заяц – хвостун».	1
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	1
		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила. Чтение стихотворения о ранней осени.	1
		Заучивание стихотворения И. Белаусова «Осень».	1
		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1
		Веселые рассказы Н.Носов.	1
Октябрь		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1
		Учимся вежливости.	
		Обучение рассказыванию: описание куклы.	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	
		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	
		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1
		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	1
		Литературный калейдоскоп	1
Ноябрь		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1
		Рассказывание по картине.	1
		Чтение русско-народной сказки «Хаврошечка»	1

		Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	1
		Обучение рассказыванию.	1
		Завершение работы над сказкой «Айога».	1
		Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1
		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
Декабрь		Чтение стихотворения о зиме.	1
		Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе».	1
		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1
		Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с-ш.	1
		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1
		Заучивание стихотворения С. Маршака «тает месяц молодой».	1
		Беседа по сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1
		Дидактические игры со словами	1
Январь		Беседа на тему: « Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	1
		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	
		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	
		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	
		Звуковая культура речи: Дифференциация Звуков З-Ж.	
		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	1
		Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	1
		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1
Февраль		Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	1
		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	

		Чтение русско-народной сказки «Царевна – лягушка».	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	
		Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	
		Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	1
		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1
		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1
Март		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	1
		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1
		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днем» . Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	1
		Чтение рассказов из книги Г. Снегерова «Про «Дидактическая игра «Закончи предложение».	1
		Пересказ рассказов из книги Г. Снегерова «Про пингвинов».	
		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч . Чтения стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	
		Чтение сказки «Сивка – бурка».	
Апрель		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	1
		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1
		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1
		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворений В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная ...»	1
		Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	
		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	

		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	
		Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	
Май		Литературный калейдоскоп.	1
		Обучение рассказыванию по картинкам	1
		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1
		Лексические упражнения.	1
		Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	
		Звуковая культура речи (проверочное).	
		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	
		Повторение пройденного материала	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники

должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

По программе

- занятия по рисованию – 2 раза в неделю;
- занятия по лепке – 1 раз в две недели;
- занятия аппликацией – 1 раз в две недели.

**Перспективно- тематическое планирование старшей группы «Рыбка»
на 2021-2022 учебный год по разделу рисование.**

Месяц	Дата прове-дения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		«Картинка про лето»	1
		«Знакомство с акварелью»	1
		«Космея»	1
		«Украсть платочек ромашками»	1
		«Наш город»	1
		«Яблоня с золотыми яблоками»	1
		«Чебурашка»	1
		«Что ты больше всего любишь рисовать»	1
Октябрь		«Осенний лес»	1
		«Идет дождь»	1
		«Веселые игрушки»	1
		«Дымковская слобода (деревня)»	1
		«Девочка в нарядном платье»	1
		«Знакомство с городецкой росписью»	1
		«Городецкая роспись»	1
		«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	1
Ноябрь		«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	1
		«Автобус украшенный флажками, едет по улице»	1
		«Сказочные домики»	1
		«Закладка для книги»	1
		«Моя любимая сказка»	1
		«Грузовая машина»	1
		«Роспись олешка»	1
		«Рисование по замыслу»	1

Декабрь	«Зима»	1
	«Большие и маленькие ели»	1
	«Птицы синие и красные»	1
	Городецкая роспись деревянной доски»	1
	«Рисование по замыслу»	1
	«Снежинка»	1
	«Наша нарядная елка»	1
	«Усатый полосатый»	1
Январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1
	«Дети гуляют зимой на участке»	1
	«Городецкая роспись»	1
	«Машины нашего города»	1
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	1
	«По мотивам городецкой росписи»	1
	«Нарисуй своих любимых животных»	1
Февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	1
	«По мотивам хохломской росписи»	1
	«Солдат на посту»	1
	«рисование деревьев в инее»	1
	«Золотая хохлома»	1
	«Пограничник с собакой»	1
	«Домики трех поросят»	1
	«Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	1
Март	«Дети делают зарядку»	1
	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	1
	«Роспись кувшинчиков»	1
	«Красивые цветы»	1
	«Была у зайки избушка лубяная, а у лисицы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	1

		Рисование по замыслу	1
		«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1
		«Нарисуй какой хочешь узор»	1
Апрель		«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1
		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	1
		«Роспись петуха»	1
		«Спасская башня Кремля»	1
		«Гжельские узоры»	1
		«Красивые цветы»	1
		«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1
		Рисование по замыслу	1
Май		«Салют над городом в честь праздника Победы»	1
		«Роспись силуэтов гжельской посуды»	1
		«Цветут сады»	1
		«Бабочки летают над лугом»	1
		«Картинки для игры «Радуга»»	1
		«Цветные страницы»	1

**Перспективно- тематическое планирование старшей группы «Рыбка»
на 2021-2022 учебный год по разделу лепка и аппликация.**

Месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		Л. «Грибы»	1
		А. « На лесной полянке выросли грибы»	1
		Л. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1
		А. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1
Октябрь		Л. «Красивые птички»	1
		А. «Блюдо с фруктами и ягодами»	1
		Л. « Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	1
		А. « Наш любимый мишка и его друзья»	1
Ноябрь		Л. «Олешек»	1
		А. «Дома на нашей улице»	1
		Л. «Вылепи свою любимую игрушку»	1
		А «Машины едут по улице»	1
Декабрь		Л. «Котенок»	1
		А. «Большой и маленький бокальчик»	1
		Л. «Девочка в зимней шубке»	1
		А. «Новогодняя поздравительная открытка»	1
Январь		Л. «Снегурочка»	1
		А. « Петрушка на елке»	1
		Л. «Зайчик»	1
		А. «Красивые рыбки в аквариуме»	1

Февраль		Л. «Щенок»	1
		А. «Матрос с сигнальными флажками»	1
		Лепка по замыслу	1
		А. «Пароход»	1
Март		Л. «Кувшинчик»	1
		А. «Сказочная птица»	1
		Л. «Птицы на кормушке»	1
		А. вырежи и наклейте какую захотите игрушку.	1
Апрель		Л. «Петух»	1
		А. «Наша новая кукла»	1
		Л. «Белочка грызет орешки»	1
		А. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы.	1
Май		Л. «Девочка пляшет»	1
		А. «Весенний ковер»	1
		Л. «Зоопарк для кукол»	1
		А. «Загадки»	1

**Перспективно- тематическое планирование старшей группы «Рыбка»
на 2021-2022 учебный год по разделу конструирование.**

Месяц	Дата прове-дения	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		«Дома».	1
		По замыслу детей.	1
		«Дома».	1
		По замыслу детей	1
Октябрь		Машины	1
		По замыслу детей	1
		Машины	1
		По замыслу детей	1
Ноябрь		Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	1
		По замыслу детей	1
		Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	1
		По замыслу детей	1
Декабрь		Роботы	1
		По замыслу детей	1
		Роботы	1
		По замыслу детей	1
Январь		Микрорайон города	1
		По замыслу детей	1
		Микрорайон города	1
		По замыслу детей	1
Февра ль		Мосты	1
		По замыслу детей	1

		«Мосты»	1
		По замыслу детей	1
Март		«Метро»	1
		По замыслу детей	1
		«Метро»	1
		По замыслу детей	1
Апрель		«Суда»	1
		По замыслу детей	1
		«Суда»	1
		По замыслу детей	1
Май		«Архитектура и дизайн»	1
		По замыслу детей	1
		«Архитектура и дизайн»	1
		По замыслу детей	1

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, расширяются представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными друг к другу).

В старшей группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Одно из них организуется на прогулке.

Организационный раздел

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Холодный период года.

№п/п	Режимные моменты	Старшая группа
1	Приход детей в детский сад, свободная игра самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30
5	Второй завтрак	10.00-10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
8	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
9	Подготовка ко сну дневной сон	12.10-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Полдник	15.25-15.45
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-18.00

15	Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Теплый период года.

№п/п	Режимные моменты	Старшая группа
1	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
5	Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.30-9.45
6	Прогулка: игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, воздушные, водные солнечные процедуры.	10.10-11.20
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40
8	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
9	Подготовка ко сну дневной сон	12.10-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Полдник	15.15-15.25
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
15	Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Сетка НОД старшей группы «Рыбка».

Дни недели	Старшая группа	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром +ПДД	9.00
	2.Музыкальная деятельность	9.25
Вторник	1. Развитие речи.	9.00
	2. Рисование	9.30
	3. Физическая культура в помещении +ОБЖ	16.00
Среда	1. ФЭМП	9.00
	2. . Конструктивно-модельная деятельность	9.40
	3. Физическая культура на свежем воздухе	11.00
Четверг	1. Лепка/ аппликация	9.00
	2. Музыкальная деятельность	11.00
Пятница	1. Развитие речи.	9.00
	2. Конструктивно-модельная деятельность	9.30
	3. Физкультура в помещении	10.30
Итого 13 занятий/ 25мин		

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. (Осенний утренник, новогодняя елка, «День папы», день мамы, масленица, Праздник «Весна» - выставка детского творчества Праздник «Лето» летняя оздоровительная компания, день знаний. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Оснащение уголков

В качестве центров развития выступают

- уголок для сюжетно-ролевых игр (магазин, больница, автопарк);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок патриотического воспитания;
- уголок народного творчества;
- уголок природы.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое;

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «АСТ–ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод. рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. – М. : Просвещение, 1988.
6. *Воспитание и обучение в старшей группе детского сада : программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова.* – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
7. *Голицына, Н. С.* Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Н. С. Голицына. – М. : Скрипторий 2003, 2008.
8. *Дети и дорога : метод. комплект для воспитателей детских садов.* – М., 1994.
9. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин : Валгус, 1976.
10. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 1975.
11. *Дошкольное воспитание : журн.* – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
12. *Душнов, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. – М. : ДОСААФ, 1981.
13. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод. рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : книга для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. – М. : Просвещение, 1993.
15. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Кириллова, О. С.* Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1995.
17. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.
18. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
19. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
20. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М. : Малыш, 1984.
21. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод. рекомендации / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
22. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

23. *Маландин, Н. Г.* Внимание – дети / Н. Г. Маландин. – М. : Педагогика, 1975.
 24. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду /* под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
 25. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
 26. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод. разраб. /* сост. О. Ю. Грезина, С. А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 1998.
 27. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2–7 лет / Е. К. Ривина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
 28. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
 29. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам – о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 1979.
 30. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
 31. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. – М. : АСТ, 1996.
 32. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. – М., 1997.
- орогах / А. М. Якунов. - М., 1997.37